

### **Аннотация к учебной программе**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ); приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (с изм. от 29.06.2017 № 613); приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 № 734); постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81); приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629; примерной основной образовательной программы среднего общего образования; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-3) //Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации; учебного плана ЧОУ «Лицей ТГУ». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

#### **Учебно-методический комплект**

1. Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов. М.: Просвещение. 2019.
2. Обществознание. 10 класс: поурочные разработки. базовый уровень / Л.Н. Боголюбов. М.: Просвещение.
3. Обществознание. 11 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов. М.: Просвещение. 2019.
4. Обществознание. 11 класс: поурочные разработки. базовый уровень / Л.Н. Боголюбов. М.: Просвещение.

#### **Описание места элективного курса «Теория знаний и критическое мышление» в учебном плане**

Элективный курс «Теория знаний и критическое мышление» изучается на уровне среднего общего образования в 10-11 классах. Всего на курс в 10-11 классах выделяется 136 часов за два года, соответственно: в 10 классе 2 часа в неделю (68 часов за год, 34 учебные недели), в 11 классе 2 часа в неделю ( 68 часов за год, 34 учебные недели).

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс посвящен рассмотрению процессов познания человеком себя, общества, культуры и природы. Предметом изучения курса являются приобретенные учащимися знания. Основная цель курса – сформировать у учащихся навыки критического и креативного мышления, групповой работы и эффективной коммуникации, а также структурирование знаний учащихся, формирование представлений о научном знании, его границах и возможностях.

Курс направлен в первую очередь на формирование универсальных компетенций. На развитие критического мышления, понимание различных способов приобретения знаний в разнообразных областях знаний и роли знаний в современном обществе; развивать собственный стиль мышления, основанного на критическом рассмотрении используемых данных и аргументов, умение оперировать знаниями инструментально, а также на рефлексию опыта обучения.

Данный курс выполняет интегрирующую функцию, формируя у учащихся представление о комплексе накопленных человечеством знаний как о целостной системе, что особенно важно для учащихся в старшей школе, когда интересы и приоритеты в отношении различных областей знаний уже сформированы.

Курс позволяет преодолеть ложное противопоставление между естественно-научными и гуманитарными дисциплинами, углубляя понимание каждой из этих областей и раскрывая связь между отраслями научного знания.

Курс базируется на следующих принципах:

1. Знание является одним из ключевых средств для самоопределения в мире и в культурном пространстве учащихся.
2. Курс должен способствовать развитию творческой деятельности и социальной вовлеченности, выражающейся в готовности изменять мир и нести ответственность за возможные последствия изменений.
3. Образование - инструмент формирования социального и гражданского лица учащихся через развитие навыков культурного общения и организации социально направленной деятельности.

Метапредметность формируется через связь курса с такими дисциплинами как обществознание, история, биология. Курс включает достижения различных наук, таких как философия, социология, социальная психология, что позволяет сформировать у учащихся представление о знании о человеке и обществе не односторонне, с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Курс состоит из пяти блоков.

**Целью курса** является освоение общих представлений и соответствующих техник, способов, умений, коммуникаций, рефлексии, познания, а также овладение основными умениями и навыками критического мышления, групповой работы. Занятия должны стимулировать размышления учащихся над своими собственными методами работы, мышления, понимания.

Курс призван помочь учащимся решить следующие **задачи**:

1. расширить знания о себе и собственных способах учения, познания, мышления.
2. освоить продуктивные техники мышления, интерпретации, понимания, суждения.
3. осознать роль и степень влияния на поведение неявных допущений, стереотипов, пристрастий, традиций.
4. освоить навыки продуктивной коммуникации и группового взаимодействия.
5. овладеть риторическими умениями.
6. овладеть разными техниками оценки и критики аргументации.
7. приобрести навыки работы с текстами разных видов.
8. оценивать ограниченность различных видов знаний, теорий, точек зрения.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

### **Личностные результаты освоения курса:**

- Учащийся сформирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
- Учащийся разовьет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Учащийся разовьет компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- Учащийся разовьет гуманистическое отношение к миру, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- Учащийся будет ориентирован на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- Учащийся будет готов и способен к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готов и способен вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- Учащийся будет готов и способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами.

### **Метапредметные результаты освоения курса:**

- Умение применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- Умение оценивать разнообразие явления и процессы общественного развития;
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- Умение систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- Умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- Умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- Умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- Умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- Умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- Умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- Умение при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- Умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- Умение работать с источниками информации, осуществлять осмысленный поиск и отбор информации в сети Интернет.

### **Предметные результаты освоения курса:**

- Умение характеризовать основные методы научного познания;
- Умение выявлять особенности социального познания;
- Умение различать типы мировоззрений;
- Умение объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- Умение выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Умение выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

- Умение объяснять место и роль науки и научного познания в жизни человека, в природной и социальной жизни.
- Умение выявлять разницу между эмпирическим и теоретическим уровнями познания. Называть и использовать особенности и методы математического, естественно-научного, социально-гуманитарного знания.
- Умение отличать и характеризовать формы чувственного и рационального познания, решать задачи приближенные к реальной жизни на основные логические формы мысли.
- Умение объяснять роль экономики в жизни общества.
- Умение определять понятия «экономика», «рынок», «семья», «политическая система» и т.д.
- Умение проводить демаркацию между обществом и государством.
- Умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности.
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности.
- Умение использовать средства самопознания.
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом содержания правовых норм, гражданских и нравственных ценностей.
- умение классифицировать социальные явления аспекты демографической ситуации на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения.
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.
- Умение пояснять понятие «критическое мышление», в том числе в контексте других типов мышления.
- Умение вычленять типы аргументации в медиа.
- Умение давать характеристику персоналиям, называть основные идеи, труды, моменты биографии: Платон, К. Маркс, Б. Н. Чичерин, С.С. Алексеев и т.д.
- Умение определять такие термины как «понятие» и «суждение», указывать разницу между ними, выявлять структуру и виды понятий, суждения и тезиса, умозаключения и доказательства.
- Умение аргументировать, развитие доказательной и убедительной речи, вычленять ошибки аргументации.
- Умение вести спор, полемику и дискуссию, называть различие между этими формами.

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

#### **В результате освоения курса выпускник научится.**

1. Использовать продуктивные техники мышления, интерпретации, понимания, суждения.
2. Выявлять и описывать роль и степень влияния на поведение неявных допущений, стереотипов, пристрастий, традиций.
3. Выстраивать продуктивную коммуникацию и работать в группе.
4. Применять риторические умения и использовать разные техники оценки и критики аргументации.
5. Работать с текстами разных видов.
6. Оценивать ограниченность различных видов знаний, теорий, точек зрения.

#### **Выпускник получит возможность научиться.**

1. Системно мыслить, научиться способности к обобщению, анализу, восприятию информации.
2. Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
3. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
4. Методам непрерывного самообучения и саморазвития.

5. Находить, собирать и обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы и анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
6. Критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
7. Определять свое место в мире и на рынке труда как самостоятельного, творчески и критически мыслящего субъекта деятельности, владеющего умениями и навыками делового взаимодействия и сотрудничества, проявляющимися в нестандартных подходах к решению производственных задач.